**FIŞA DE IDENTIFICARE**

Nume şi prenume autor: **Kovács Zsuzsanna**

Denumirea resursei educaţionale propuse: Activitate online

Tema/scurtă descriere: Activitatea propusă constă într-o activitate desfășurată sincron folosind aplicația **https://meet.google.com/**

 . Poate fi folosită în fixarea cunoștințelor despre reacții chimice în a VIII-a

Scopul materialului propus:

- didactic (de utilizat la clasă / online cu elevii)

- pentru elev (de utilizat de către elevi):

Nivel de învăţământ/clasă: gimnazial clasa a VIII-a

Aria curriculară/disciplină : Științe ale naturii/ Chimie

Material extracurricular: laptop, televizor

Competenţe vizate:

-Clasificarea reacţiilor chimice după unul sau mai multe criterii.

-Folosirea terminologiei specifice chimiei referitoare la reacţiile chimice.

-Explicarea observaţiilor în scopul identificării unor aplicaţii ale fenomenelor chimice.

**ACTIVITATE ONLINE**

**Profesor**:Kovács Zsuzsanna

**Unitatea de învățământ**: Liceul Teoretic Nagy Mózes

**Clasa**: a VIII-a

**Aria curriculară**: Științe ale naturii

**Disciplina**: Chimie

**Unitatea de învățare**: Reactii chimice

**Subiectul lecției**: Ecuatii chimice

**Tipul lecției**: fixarea cunoștințelor

Durata lecției: 50 minute

Activitate desfășurată sincron folosind aplicația https://meet.google.com/

Captarea atenției se face prin completarea unui rebus realizat cu aplicația

<https://learningapps.org/>

<https://learningapps.org/watch?v=p7g3ky6zn20>

Feedback-ul zilei se asigură prin intermediul aplicației https://www.mentimeter.com/

Temele pentru acasă se încarcă pe platforma google classroom

**COMPETENȚE SPECIFICE**

1.1. Investigarea unor reacții chimice în contexte cunoscute

1.3. Utilizarea simbolurilor și a terminologiei pt. reprezentarea elementelor, substanțelor și a ecuațiilor chimice

3.2. Rezolvarea de probleme cu caracter teoretic și aplicativ

**Activități de învățare:**

* Investigarea unor procese chimice în vederea identificării tipului de reacție
* Scrierea ecuațiilor chimice utilizănd formule chimice
* Stabilirea prin jocuri a unor criterii de clasificare a tipurilor de reacții chimice
* Formularea de concluzii deductive și inductive în scopul demonstrării legii conservării în reacțiile chimice

Această activitate a fost concepută pentru învățarea în *mediul online* pentru elevii din *școli cu predare în limba maghiară*. Elevii pot parcurge lecțiile individual.  Funcția *chat* dă posibiliateta elevului să trimită eventualele întrebări profesorului/colegilor.

**SCENARIUL DIDACTIC**

1. Moment organizatoric (3 min):

Toată lumea a primit link-ul și acceptul pentru a intra în videoconferință; întreb dacă

are cineva probleme de conexiune, cu microfonul sau camera; se face prezența.

2. Reactualizarea cunoștințelor (7 min):

 Le propun elevilor spre rezolvare un rebus care are ca soluție ’reakcióegyenlet’ ( le trimit link-ul în chat pt. a fi completat, apoi discutăm.

<https://learningapps.org/display?v=p7g3ky6zn20>

3. Captarea atenției (1 min):

 Invit elevii pt. vizionarea unui filmuleț despre o reacție spectaculoasă ( reacția magnesiului cu gheață uscată)

<https://www.youtube.com/watch?v=SEroDDusbe8>

4. Anunțarea temei și obiectivelor (2 min):

 Dau share screen, deschid openboard-ul, scriu titlul pe tablă, le spun ce activități am

pregătit pentru astăzi, apoi trimit în chat link pentru fișa de lucru

<https://learningapps.org/watch?v=pqt0z648t20>

<https://learningapps.org/watch?v=p1mu7q3bj20>

<https://learningapps.org/watch?v=pvbjgffdc20>

<https://learningapps.org/watch?v=pso83vsdj20>

<https://learningapps.org/watch?v=pmji1219k20>

5. Dirijarea învățării (30 min):

 Pentru că majoritatea lucrează de pe telefoane, și le este mai greu să comute între

ferestre, partajez fișa și rezolvăm împreună exercițiile interactive. Numesc pe rând

câte un elev care să-mi dea răspunsul, timp în care ceilalți rezolvă și își așteaptă

rândul cu microfonul închis. Fiecare va da câte un răspuns când îi vine rândul, pentru care va primi 5 puncte dacă răspunde corect. Punctele obținute de fiecare se vor lua în considerare la notare.

 Tipurile de exerciții:

6. Feedback-ul zilei (5 min):

 Le trimit în chat link-ul pentru mentimeter.com și îi rog să scrie trei cuvinte prin care să

caracterizeze ora desfășurată.

 <https://www.menti.com/ry8tbs7ikq>

7. Încheierea lecției (2 min):

 Le transmit că tema va fi încărcată pe classroom, unde vor primi și instrucțiunile

pentru realizarea acesteia. Tot acolo vor încărca și ei rezolvările, pozând. Ne

spunem, la revedere!

https://www.nkp.hu/tankonyv/kemia\_8/lecke\_01\_001