Óraterv

***Iskola***: Karatnai Általános Iskola, Torja

***Tanító***: Molnár G. Márta

***Osztály***: II.

***Műveltségi*terület**: Nyelv és kommunikáció

***Tantárgy***: Anyanyelvi nevelés

***Tanulásiegység***: Az állatok világa

***Azóratárgya***: A sün, akit meg lehetett simogatni

***Óratípus:*** új ismeretet feldolgozó

***Sajátoskompetenciák***:

1.3. Aktív befogadóként való részvétel kommunikációs helyzetekben

2.2. Szintaktikai és szemantikai jelenségek alkalmazása adott témára fogalmazott szóbeli szövegekben

2.3. Változatos kommunikációs helyzetekben való részvétel aktív közlőként és befogadóként

3.3. Változatos témájú szövegek olvasása és megértése

***Műveletesítettfeladatok***:

Az óra végéig a tanulók legyenek képesek:

* helyes olvasásra: a szópiramis elolvasására, villámolvasás során a *sün, nyuszi, tejbegríz, megsimogatni, tarka labda* szavak helyes elolvasására, *A sün, akit meg lehetett simogatni* c. mese helyes olvasására, párbeszéd helyes olvasására
* mondat- és szövegalkotásra: mondatot alkotni a *találékony* szóval, a *sün, nyuszi, tejbegríz, megsimogatni, tarka labda* szavak felhasználásával történet, mese kitalálására
* a mese folytatásának jóslására
* új címet adni a hallott mesének
* csoportmunka során ötsoros, szélsziporka készítésére, illetve bemutatására

***Módszerek***, ***eljárások***: magyarázat, beszélgetés, gyakoroltatás, jóslás-technika, hívószavak, drámajáték, ötsoros, szélsziporka

***Munkaformák***: egyéni, páros, csoportos, frontális

***Eszközök***: szópiramis, szókártyák, mese szövege, ötsoros, szélsziporka formanyomtatványai, filctollak, kendő

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra mozzanatai** | **Tartalmak** | **Didaktikai stratégiák** | | |
| **Módszerek és eljárások** | **Eszközök** | **Szervezési formák** |
| **1.Szervezési momentum** | Az osztály kiszellőztetése, a tanulók leültetése, a szükséges eszközök előkészítése.  A tanulók körben ülnek. | Beszélgetés |  | Frontális |
| **RÁHANGOLÓDÁS**  Látószögnövelő olvasási gyakorlat  **Olvasási gyakorlat**  **Szóbeli szövegalkotási gyakorlat** | Találtam egy szópiramist, segítsetek megfejteni!  TALÁL  TALÁLÉKONY  TALÁLÉKONYABB  LEGTALÁLÉKONYABB   * Szerintetek milyen az, aki találékony?   *2.* Csak egy pillanatra fogjátok látni a következő szavakat, próbáljátok így elolvasni őket!  *sün*  *nyuszi*  *tejbegríz*  *megsimogatni*  *tarka labda*   * szókártyák felhelyezése a táblára, újraolvasása  1. Most kiderül, ti mennyire vagytok találékonyak. Alkossatok egy olyan történetet, mesét, amelyben szerepelnek a fenti szavak!   A tanulók elmondják az osztálynak kitalált történeteiket. | Szópiramis olvasása  Villámolvasás  Magyarázat  Történetalkotás hívószavakkal (rwct) | szókártyák  szókártyák | Frontális  Egyéni |
| **JELENTÉSTE-REMTÉS:**  **A szöveggel való ismerkédés előkészítése**  **A szöveggel való ismerkedés**  **Spontán reakciók meghallgatá-sa**  **Olvasási gyakorlat**  **Megbeszélés**  **Olvasási gyakorlatok** | 1.-Ma egy olyan szöveget hoztam nektek, amelyben szerepelni fognak a fenti szavak. A címét egyelőre nem árulom el. Szerintetek miről fogok olvasni nektek? Illetve, mit fogok olvasni: mesét, verset, tudományos szöveget? Válaszodat indokold!   * mese felolvasása részenként (*l.1. sz. melléklet*) * beszélgetés az olvasott részekről * tanulók jóslatainak meghallgatása, hogyan fog folytatódni a mese   A mese végén meghallgatom a tanulók spontán reakcióit.   * Milyen címet adnátok a mesének? * Elárulom avalódi címét is: *A sün, akit meg lehetett simogatni*   A tanulók is megkapják a szöveget, elolvassuk láncolvasással, közben megbeszéljük az esetleges ismeretlen kifejezéseket.  -Miért volt szomorú a kis süni?  - Hogyan oldódott meg a probléma? Milyen volt ez a kis sün? Mit jelent, hogy találékony?  - Szerintetek hogyan érezte magát a süni a mese elején? Hát a végén? Téged ki szokott megsimogatni? Miért jó a simogatás?  Kitől fogadhatunk el simogatást?  Keressétek meg azt a részt, mondatot, amelyben szerepel a következő szó:  *tejbegríz*  *tarka labda*  Keressétek meg azt a részt, ahol a kis süni és a nyuszi mama beszélgetnek! Párban osszátok el a szerepeket, és készüljetek fel a hangos olvasásra!  Párbeszéd felolvasása. | Jóslástechnika  Beszélgetés  Láncolvasás  Beszélgetés: címadás  Láncolvasás, szómagyarázat  Szelektív olvasás  Válogató olvasás  Szerepekre osztott olvasás | mese szövege | frontális  Páros munka |
| **REFLEKTÁLÁS**  **Visszacsato-lás** | Csoportmunka során a meséhez kapcsolódó különböző feladatok megoldása:   1. ötsoros a süniről*(l. 2. sz. melléklet)* 2. szélsziporka a süniről*(l. 3. sz. melléklet)* 3. mondatok sorbarendezése (összekevert sorrend) (*l. 2. sz. melléklet*)   Csoportmunkák bemutatása, értékelése.  Házi feladat:  Olvasás gyakorlása, elmesélés.  Választható feladat: illusztráció készítése a meséhez. | Ötsoros  Szélsziporka  Összekevert sorrend  Értékelés | feladatlapok. filctollak | Csoportmunka |
| **Az óra lezárása** | Játék: „Körbemegy a simogatás”  Körbeállunk, mindenki megsimogatja az előtte levő társát, úgy, ahogyan a nyuszi mama simogatta meg a kis sünit.   * Milyen érzés volt simogatást adni? Hát kapni? * Ti lesztek a kis sünik. Mivel tüskések vagytok, egy varázskendővel foglak titeket megsimogatni. Aki tudja, behunyhatja a szemét, és közben valami szépre gondol.   Tanulók tevékenységének értékelése. | Drámajáték  Értékelés | kendő | frontális |

**Mellékletek**

**1. sz. melléklet**

**A sün, akit meg lehetett simogatni**

Nincs olyan sün a világon, amelyik ne lenne tüskés. Annyi szúrós tüskéjük van, hogy még hozzájuk sem lehet érni. Megsimogatni őket pedig egyenesen lehetetlen. Nem is simogatta meg őket soha senki. Azaz, egy kis sünt mégiscsak megsimogattak.

A kis sün az erdőben kószált és észrevett egy kis nyuszit, akitejbegrízt evett. Miután megette, azt mondta:

* Köszönöm, anyukám!

A nyuszi mama megsimogatta:

* Ez aztán derék dolog! Milyen jólnevelt kisfiam van nekem!

A kis süni elszomorodott, még sírva is fakadt. Nyuszi mama meglátta, hogy sír és megkérdezte:

- Ki bántott téged?

- Senki nem bántott - felelte a kis sün.

- Hát akkor miért könnyes a szemed?

- Mert a kis nyuszi simogatást kapott.

- Téged nem szoktak megsimogatni?

- Engem senki sem simogat meg.

- Én megsimogatnálak, ha nem lennél ilyen tüskés. - sajnálta meg nyuszi mama a kis sünt.

- És ha nem lennék tüskés? - kérdezte a kis sün.

- De hiszen az lehetetlen!- mondta a kis nyuszi.

Ekkor a kis süni összegömbölyödött, és ide-oda hempergett a lehullott leveleken. A levelek rátapadtak a tüskéire, és ő egy tarka labdához hasonlított.

Odagurult nyuszi mamához:

* Ugye, most már egyáltalán nem vagyok tüskés?

Nyuszi mama elmosolyodott és megsimogatta a kis sünt:

* Te vagy a legügyesebb és legtalálékonyabb kis sün a világon!

(Mihail Pljackovszkij nyomán)

1. **sz. melléklet**

**Ötsoros**

|  |
| --- |
| **Mi?***(1 szó)***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Milyen?***(2 szó)***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Mit csinál?***(3szó)***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Mit gondolsz róla?** (*4 szóból álló mondat)***:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Más szóval***(1 szó)***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

1. **sz. melléklet**

**Szélsziporka**

**1. Azt álmodtam**

**”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” voltam**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hol?**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mi történt?   
 (esemény)**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hogyan?**

**4. sz. melléklet**

**Ekkor támadt egy ötlete.**

**Elszomorodott, mert őt senki sem tudja megsimogatni.**

**A lehullott levelekben hempergett.**

**-Én megsimogatnálak, ha nem lennél tüskés. –mondta neki nyuszi mama.**

**A levelek ráragadtak tüskéire, így nyuszi mama megsimogatta.**

**A kis süni észrevett egy nyuszit, akit megsimogatott az anyukája.**