***PROIECT DE LECȚIE***

**Prof.**

**Data**:

**Școala**:

**Clasa:** a-V-a

**Disciplina**: Biologie

**Subiectul lecției**: ***Importanța pădurii***

**Durata de desfășurare a lecției:** 50 min*.*

**Scopul lecției**: Trezirea interesului la elevi să participe la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, respectiv a pădurilor

**Obiective operaţionale.**

La sfârşitul lecției elevii trebuie să fie capabili:

O1. Să explice importanța pădurii

O2. Să demonstreze un mod de gândire ecologic în luarea unor decizii;

O3. Să demonstreze înţelegerea consecinţelor propriului comportament în raport cu mediul;

O4. Să dezbată modalităţile de prevenire a acţiunilor factorilor de mediu cu efecte nocive asupra omului propunând măsuri ce pot fi realizate de elevi.

**Resurse procedurale**:

Observația

Demonstația

Conversația euristică

Comparația

Problematizarea

**Resurse materiale**

* Atlas botanic
* Film didactic
* Fișe de evaluare și de lucru

**Tipul de organizare a activității:**

* Individual;
* Frontal.

**Locul de desfășurare**: cabinetul de biologie, sală de clasă

**DESFĂȘURAREA LECŢIEI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapele lecției** | **Obiectivele operaționale** | **Activități de învățare** | **Organizarea clasei** | **Timp alocat** | **Rezultate așteptate** |
| Moment organizatoric  Notarea absențelor | Pregătesc materialele necesare orei |  | Frontală | 5 min. |  |
| Reactualizarea cunoștințelor anterioare | Asigurarea continuității | Ce este pădurea?  Care sunt viețuitoarele caracteristice pădurilor? | Frontală | 11 min. |  |
| Captarea atenției | Trezirea interesului față de lecția nouă | Prezentarea unor filme despre importanța, exploatarea pădurilor și prelucrarea resurselor obținute din pădure | Frontală | 3 min. | Atenția elevilor |
| Prezentarea titlului lecției noi, a scopului, a condișiilor de lucru | Anunțarea elevilor că vor desfășura o lecție în cadrul căreia vor cunoaște importanța ecologică și economică a pădurilor | Notează pe tablă/caiet titlul lecției | Frontală | 1 min. |  |
| Dirijarea învățării – activitatea efectivă pe grupe și individuală | O1.  O2.  O3.  O4. | Conversație euristică pe baza unor imagini proiectate (excursie în pădure, culegerea fructelor de pădure și a ciupercilor, defrișarea pădurilor, consecințele defrișărilor)  Cum influențează pădurile microclima?  Care sunt resursele materile obținute din pădure?  Ce legătură există între defrișarea pădurilor, eroziunea solului și inundații?  Care sunt consecințele tăierilor pădurilor asupra dispariției speciilor?  Ce fel de atitudine ecologică trebuie să demonstreze elevii pentru protejarea pădurilor?  Comportament ecologic:  -deplasare pe jos sau cu bicicleta  -nu deranjăm animalele  -nu împrăștiem deșeurile  -economisim hârtia  -participăm la acțiuni de plantare a puieților în pădure  -protejăm păsările  -atenție asupra efectelor distrugătoare etc. | Frontală  Individuală | 20 min. | Îndeplinirea  O1.  O2.  O3.  O4. |
| **Moment feed– back** | O1, O2, O3,O4 | Solicitarea elevilor pentru rezolvarea fișei de evaluare | Individuală | 8 min. | Îndeplinirea  O1.  O2.  O3.  O4. |
| **Evaluarea și aprecierea activității elevilor** |  | Profesorul comentează și apreciază răspunsurile elevilor de pe fișe | Frontală | 2 min. |  |